

**GUÍA DEL ESTUDIANTE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
4º ESO
CURSO 2025 - 2026**



GUÍA DEL ESTUDIANTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



INTRODUCCIÓN:

La asignatura de Geografía e Historia de 4º de ESO se centra en el estudio de la Edad Contemporánea, desde el inicio de la Revolución Francesa hasta la actualidad. Durante este curso se estudiarán contenidos relacionados con la Historia Universal, de España y del Arte.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas naturales, rurales y urbanos, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos. 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de



GUÍA DEL ESTUDIANTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



	dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. - Se tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. - A lo largo del proceso de evaluación, se tendrá en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y adoptar las medidas necesarias. - La calificación se obtendrá realizando la media aritmética de todos los criterios evaluados, considerando desde el inicio de curso hasta el momento de la evaluación. - Se considerará criterio no superado cuando obtenga una calificación inferior a 5 puntos.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación: - Cuestionarios en la plataforma Moodle. - Trabajos individuales o en grupo utilizando diferentes herramientas digitales como Canva, Genially, etc. - Exposiciones orales. - Prueba escrita individual y autónoma. - Producciones de portfolio. - Rúbricas. - Escalas de observación.



GUÍA DEL ESTUDIANTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/ COMPETENCIAS NO SUPERADOS

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua. Los criterios no superados en una unidad de programación o situación de aprendizaje se volverán a evaluar en otras unidades.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- Importancia del **profesor/a como orientador, promotor y facilitador** del desarrollo del alumnado.
- El **alumno/a participa activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje**. Es necesario favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo.
- Fomento de la **correcta expresión oral y escrita**.
- Se estimulará **la reflexión y el pensamiento crítico** en el alumnado y se favorecerá el descubrimiento, la investigación y la iniciativa personal.
- **Construir aprendizajes funcionales** a través de la vida cotidiana. Se trata de asegurar aprendizajes funcionales, es decir, el alumno/a debe entender y comprobar la utilidad y el sentido práctico de su aprendizaje.
- **Motivación**. Es fundamental la motivación del alumnado. Para ello las actividades deben ser atrayentes y despertar su curiosidad.
- Al mismo tiempo, se atenderá a la **diversidad del alumnado**, a los distintos ritmos de aprendizaje, con el diseño de actividades que siguen los principios del DUA y en las que se fomentará el **trabajo cooperativo y colaborativo**.
- **Tecnologías de la información y comunicación**. Se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Por otro lado, mediante explicaciones, actividades y tareas se consigue la consolidación de los saberes y las competencias específicas de la Geografía e Historia. Para ello, en cada unidad de programación se seguirá la siguiente secuencia didáctica:



GUÍA DEL ESTUDIANTE

GEOGRAFÍA E HISTORIA – 4º ESO

IES IULIA SALARIA



RECURSOS

- Uso de la plataforma educativa Moodle Centros donde el alumnado tiene acceso a múltiples recursos (mapas, vídeos, apuntes, ejes cronológicos, imágenes de arte, etc).
- Libro de texto de la editorial Santillana, proyecto construyendo mundos.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1. La crisis del Antiguo Régimen. 2. Las revoluciones liberales. 3. Revolución industrial e Imperialismo. 4. España en el siglo XIX.	1ª Evaluación
5. La Primera Guerra Mundial. 6. El periodo de entreguerras. 7. La Segunda Guerra Mundial. 8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil.	2ª Evaluación
9. La Guerra Fría. 10. La descolonización del mundo. 11. Grandes cambios en el mundo desde 1945. 12. España: el camino de la dictadura a la democracia.	3ª Evaluación



GUÍA DEL ESTUDIANTE
GEOGRAFÍA E HISTORIA – 4º ESO
IES IULIA SALARIA





GUÍA DEL ESTUDIANTE
GEOGRAFÍA E HISTORIA – 2º ESO
IES IULIA SALARIA





GUÍA DEL ESTUDIANTE
GEOGRAFÍA E HISTORIA – 2º ESO
IES IULIA SALARIA





GUÍA DEL ESTUDIANTE
GEOGRAFÍA E HISTORIA – 2º ESO
IES IULIA SALARIA

