



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

**IES IULIA SALARIA
SABIOTE
(JAÉN)**



**CONSEJERÍA DE DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
JUNTA DE ANDALUCÍA**

GUÍA DEL ESTUDIANTE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
1º ESO
CURSO 2025 - 2026

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Tomará como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se tendrá en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo. Será el grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado. La calificación se calcula de la siguiente manera: - La calificación de cada criterio de evaluación será la media aritmética de todas las calificaciones registradas para el mismo, en el rango de fechas de la convocatoria de evaluación. - La calificación de cada competencia específica será la media aritmética de las calificaciones de los criterios de la misma que en rango de fechas estén evaluados. - La propuesta de calificación para la materia será la media de las calificaciones de las competencias específicas evaluadas en el rango de fechas de la convocatoria.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	- Cuestionarios y formularios - Quizzes con Kahoot! - Presentaciones - Exposiciones orales - Pruebas - Rúbricas - Listas de cotejo y Escalas de observación - Cuaderno de clase - Actividades del libro del alumno - Actividades para trabajar vídeos y páginas web - Trabajos escritos. Edición de documentos - Trabajos cooperativos - Prácticas de laboratorio - Proyectos, Tareas de investigación y Trabajos experimentales.
SISTEMA DE RECUPERACIÓN CRITERIOS/COMPETENCIAS NO SUPERADOS	La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, para adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en esta materia se tendrán en cuenta estos aspectos, y la recuperación de los criterios de evaluación se realizará de manera continua a lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje. Programas de Refuerzo del Aprendizaje para alumnado que no promociona de curso o que presenta dificultades en el aprendizaje.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.

Actividades graduadas para fomentar el talento de todos los estudiantes.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Es un elemento prioritario. Se potenciará la mejora de la comprensión lectora desde esta materia. Se sigue la planificación y las orientaciones metodológicas del Plan de actuación de la lectura del centro.

Orientaciones didácticas y metodológicas de las Instrucciones sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas. Para conseguir mejoras en la educación matemática se apostará por metodologías activas: aprendizaje activo, práctica productiva, aprendizaje cooperativo, cultura del pensamiento, Thinking Classroom...

RECURSOS

Biología y Geología 1º ESO GENiOX Situaciones de aprendizaje, Oxford University Press. Plataforma Blinklearning. Aula Virtual en la Plataforma Moodle Centros. Portal Séneca. Tecnologías de la Información y Comunicación. Recursos bibliográficos. Banco de textos (Plan de la Lectura). Fuentes de información inmediata. Recursos elaborados por el docente. Recursos Educativos Abiertos (REA).



GUÍA DEL ESTUDIANTE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO
IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP
1. La geosfera	La geosfera en el hogar	Presentación	Primer Trimestre 9-10 sesiones
2. La atmósfera y la hidrosfera	Consumo doméstico de agua	Memoria	Primer Trimestre 9-10 sesiones



GUÍA DEL ESTUDIANTE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO
IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP
3. Las características de los seres vivos	La diversidad celular	Póster	Segundo Trimestre 9-10 sesiones
4. Los microorganismos	Los microorganismos que nos rodean	Presentación	Segundo Trimestre 9-10 sesiones



GUÍA DEL ESTUDIANTE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO
IES IULIA SALARIA



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PRODUCTO FINAL	TEMP
5.- Las plantas	Las plantas que nos rodean	Trabajo escrito	Tercer Trimestre 9-10 sesiones
6.- Los ecosistemas	Un parque natural en mi comunidad	Infografía	Tercer Trimestre 9-10 sesiones