

IES IULIA SALARIA

PLAN DE MEJORA 2025-2026



Justificación:

Cada curso las características del centro cambian (nuevo profesorado, incorporación de alumnado, diferentes ubicaciones de aulas, creación de nuevos espacios, etc.) Por lo que se hace imprescindible la revisión, actualización y difusión del plan de autoprotección que permita el conocimiento, interiorización y puesta en práctica de los modos de proceder en caso de emergencia. Es por ello que esta propuesta de mejora se hace especialmente necesaria para este curso, en el que contamos con un índice superior de profesorado de nueva incorporación y con la habilitación para el uso del alumnado de espacios con los que antes no se contaban.

Propuesta de mejora 1			Indicador de calidad
Actualización, modificación e inclusión en Séneca del plan de autoprotección			Subida del plan de autoprotección actualizado en Séneca.
Objetivo priorizado del Proyecto Educativo			Factor clave
8. Propiciar el bienestar de todas las personas que conforman la comunidad educativa, basada en la satisfacción del trabajo bien hecho y en el logro de los objetivos planteados.			Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos cuantificables o valorables
<ul style="list-style-type: none">- Revisión del plan de autoprotección.- Modificación y actualización de aspectos del plan.- Realización de simulacro en el primer trimestre.- Evaluación y propuestas de mejora del simulacro.- Subida del plan modificado a Séneca.- Repetición de simulacro.	1º trimestre.	<ul style="list-style-type: none">- Equipo directivo.- Coordinador del plan de autoprotección.- Tutores de grupos.	- Documento de análisis y propuestas de mejora tras el primer simulacro.
	2º y 3º trimestre.		
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i>	<i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>
Trimestral		Logros	Dificultades

Justificación:

El curso pasado se diseñaron e implantaron en el centro tanto el Plan de lectura diaria, como el Plan de impulso al razonamiento matemático. Tras su puesta en práctica, se hace preciso evaluar el impacto y aprovechamiento que tienen ambos planes en nuestro alumnado. Asimismo, tras el análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico, se hace necesario el diseño de planes de mejora que permitan a nuestro alumnado la consecución del éxito y que permitan una evolución creciente en los resultados tras la evaluación de las competencias seleccionadas en estas pruebas.

Propuesta de mejora 2			Indicador de calidad
Evaluación del impacto de los programas de lectura diaria y razonamiento matemático en el alumnado.			Conclusiones sobre la incidencia de ambos programas en el alumnado del centro.
Objetivo priorizado del Proyecto Educativo			Factor clave
1.- Conseguir que a lo largo de los cuatro años de la Educación Secundaria Obligatoria nuestro alumnado adquiera el máximo grado de desarrollo de las competencias clave establecidas en la actual normativa educativa.			2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
			Subfactor
			2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos cuantificables o valorables
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de departamento y áreas para diseñar los aspectos que se van a evaluar. - Diseño de rúbricas y pruebas que se realizará al alumnado. - Elaboración del calendario de actuación. - Realización de pruebas de evaluación. - Análisis de resultados. - Elaboración de conclusiones y propuestas de mejora. 	PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadores de áreas lingüístico-social y científico-tecnológica. - Claustro. - Equipo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de departamento y áreas en las que se traten las diferentes actuaciones. - Número de rúbricas y pruebas elaboradas. - Cumplimiento efectivo del calendario de actuación. - Porcentaje de alumnado que mejora en competencia matemática y lingüística.
	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE		
	TERCER TRIMESTRE		
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i>	<i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>
Trimestral		Logros	Dificultades

Justificación

Procurando el éxito académico de nuestro alumnado, se hace precisa la coordinación real y efectiva con el CEIP San Ginés de la Jara, de donde procede nuestro alumnado de 1º de ESO. Se trata de los estudiantes más vulnerables, ya que deben adaptarse a un nuevo centro, nuevas normas y profesorado diferente en cada asignatura. Para evitar que el alumnado acreciente su sensación de extrañamiento en cuanto a metodologías y desarrollo de las materias, se debe trabajar en un plan de tránsito que permita el diseño de estrategias comunes y compartidas entre su centro anterior y el actual.

Propuesta de mejora 3			Indicador de calidad
Mejora de la coordinación de equipos de tránsito			Elaboración de un plan de tránsito entre etapas planificado y coordinado.
Objetivos priorizados del Proyecto Educativo			Factor clave
1.- Conseguir que a lo largo de los cuatro años de la Educación Secundaria Obligatoria nuestro alumnado adquiera el máximo grado de desarrollo de las competencias clave establecidas en la actual normativa educativa. 4. Implantar un sistema de atención a la diversidad de forma coordinada por todas las partes implicadas que se ajuste a la situación académica y personal de cada alumno.			Subfactor
			4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos cuantificables o valorables
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del calendario de reuniones entre el CEIP e IES. - Elaboración del plan de trabajo de cada una de las reuniones planificadas. - Reuniones trimestrales del equipo de tránsito. 	PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de tránsito. - Jefatura de estudios. - Equipos docentes de 1º ESO. - Equipo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de trabajo elaborados por áreas para una coordinación efectiva. - Actas de las reuniones del equipo de tránsito. - Análisis de resultados trimestrales del alumnado de 1º ESO. - Porcentaje de alumnado que supera las materias de 1º ESO.
	RESTO DEL CURSO		
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i>	<i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>
Trimestral		Logros	Dificultades

Justificación

El empleo de metodologías activas y participativas propicia la coordinación entre departamentos y el diseño de proyectos comunes en los que diferentes asignaturas colaboran para la consecución de objetivos comunes. Estos proyectos partirán de la propia motivación del alumnado, de su centro de interés y se enmarcarán en los diferentes planes y programas que el centro desarrolla.

Propuesta de mejora 4			Indicador de calidad
Impulso a la coordinación interdepartamental para la creación de proyectos interdisciplinares en el centro en el ámbito de los diferentes programas educativos.			Proyectos elaborados en colaboración con varios departamentos.
Objetivo priorizado del Proyecto Educativo			Factor clave
7. Hacer disfrutar al alumnado con los procesos de aprendizaje, despertando en ellos la curiosidad y el gusto por aprender desde la participación, el esfuerzo y la responsabilidad.			2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
			Subfactor
			2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos cuantificables o valorables
<ul style="list-style-type: none">- Reuniones de área para el diseño de proyectos.- Asesoramiento de coordinadores de programas para integrar los proyectos.- Diseño del plan de trabajo conjunto entre departamentos.- Desarrollo y puesta en práctica de los diferentes proyectos creados (mínimo uno por área de competencia).	PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">- Departamento FEIE.- Coordinaciones de área.- Departamentos.- Coordinadores de proyectos.- Equipo de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Actas de reuniones de área y departamentos en las que se trata la propuesta de mejora.- Documentos de asesoramiento de coordinadores de programas.- Documentos con la justificación, diseño, actividades, destinatarios y responsables del proyecto común.- Productos finales de cada proyecto creado.- Documentos de evaluación y propuestas de mejora propios
	RESTO DEL CURSO		
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i>	<i>No conseguida</i>
Trimestral		Logros	<i>En proceso</i>
		Dificultades	

Justificación

El alumnado, a veces sin saberlo, se expone y enfrenta a situaciones cercanas a la violencia de género. Por lo que se hace preciso dotarlo de herramientas para identificar estas situaciones y ponerles medios. Nuestro distrito sanitario nos solicita colaboración para ayudarles a ver desde la perspectiva adolescente las situaciones que conllevan potencialmente riesgo. El objetivo es que, en el ámbito sanitario, puedan tener una intervención más certera. Por ello, se considera que nuestro alumnado puede aportar datos muy valiosos y favorecer el intercambio entre el ámbito educativo y sanitario.

Propuesta de mejora 5			Indicador de calidad
Análisis de la percepción del alumnado sobre la perspectiva de género y violencia contra la mujer en el centro y colaboración con nuestro distrito sanitario.			Datos obtenidos a través de los diferentes proyectos planteados y creación de planes de mejora.
Objetivo priorizado del Proyecto Educativo			Factor clave
5. Alcanzar un clima de convivencia y diálogo, basado en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, que permita el óptimo desarrollo de los procesos educativos.			6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.
			Subfactor
			6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.
Actuaciones	Temporalización	Responsables	Otros indicadores/Aspectos cuantificables o valorables
-Creación de comisión para la perspectiva de género (tutores, alumnado, profesorado.) -Diseño de herramientas de recogida de datos (encuestas, cuestionarios, actividades de tutoría). -Aplicación de pruebas en el aula. -Análisis y conclusiones de los datos extraídos. -Exposición de conclusiones en jornadas sanitarias contra la violencia de género. -Diseño de plan de trabajo (acción tutorial, coordinación de coeducación, programaciones, plan de lectura) con perspectiva de género a partir de datos obtenidos.	PRIMER TRIMESTRE	- Coordinadora de Igualdad. - Departamento de Orientación. - Equipo directivo. - Tutores. - Equipo de evaluación.	- Número de reuniones realizadas por la comisión de perspectiva de género. - Número y variedad de herramientas diseñadas para la recogida de información. - Valoración de la participación en las jornadas sanitarias. - Modificaciones en programaciones y POAT tras el análisis los datos obtenidos.
	SEGUNDO TRIMESTRE		
	TERCER TRIMESTRE		
Seguimiento		Valoración global: <i>Conseguida</i>	<i>No conseguida</i> <i>En proceso</i>
Trimestral		Logros	Dificultades